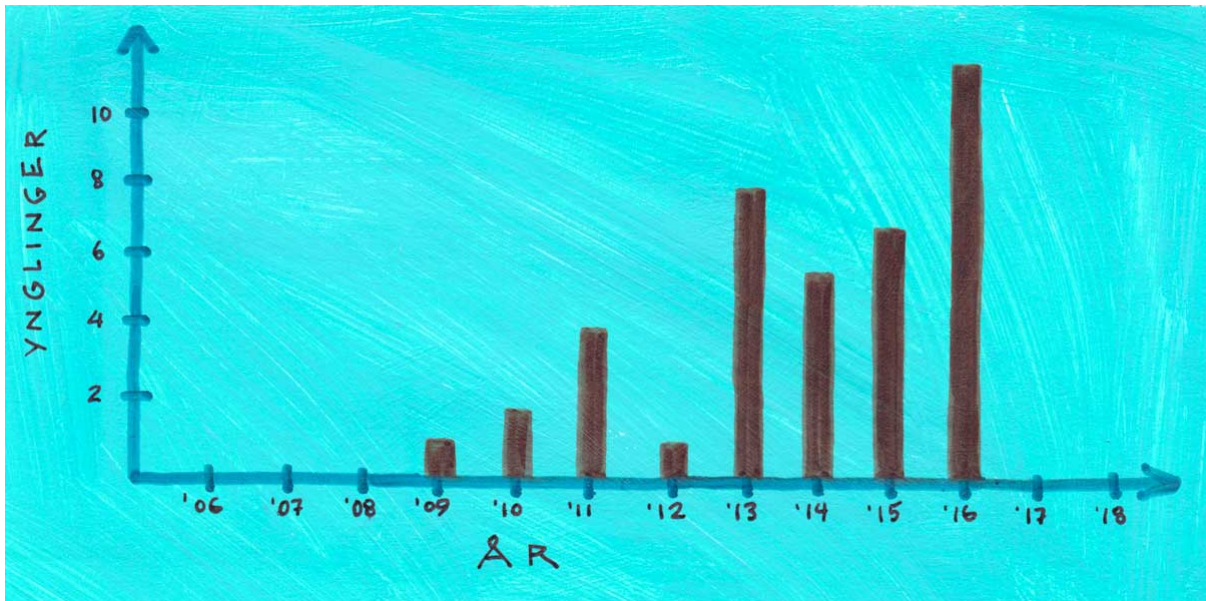




Fjellrev i sekken

Aktivitet 28: Søylediagram

Tema: Elevene skal her bli kjent med begrepet yngling samt hvordan fjellrevlokalitetene er fordelt i Norge.



III. Inger Lise Belsvik

Varighet: 60 – 100 minutter.

Tidsperiode: Aktiviteten gjøres inne, hele året. Knyttes inn i helheten av prosjektet.

Utstyr: Oversikt over bestandsutvikling for fjellreven i ulike områder. Se: <http://www.nina.no/fjellrevovervåking>

Bakgrunn:

Fjellrevens bestandsutvikling har vært ulik i ulike deler av landet. Elever over hele Norge skal kunne kjenne til noen områder med fjellrev i relativ nærhet til hjemstedet sitt, basert på forskning og overvåking av bestandene. Denne kunnskapen oppsummeres årlig gjennom rapporter fra det nasjonale overvåkingsprogrammet for fjellrev i Norge.

Det viktig at elevene gis muligheten til selv å innhente kunnskap om bestandsutviklingen for fjellrev, tiltak som er gjort, kunne lese av grafer og lage egne grafer basert på tallmateriale.

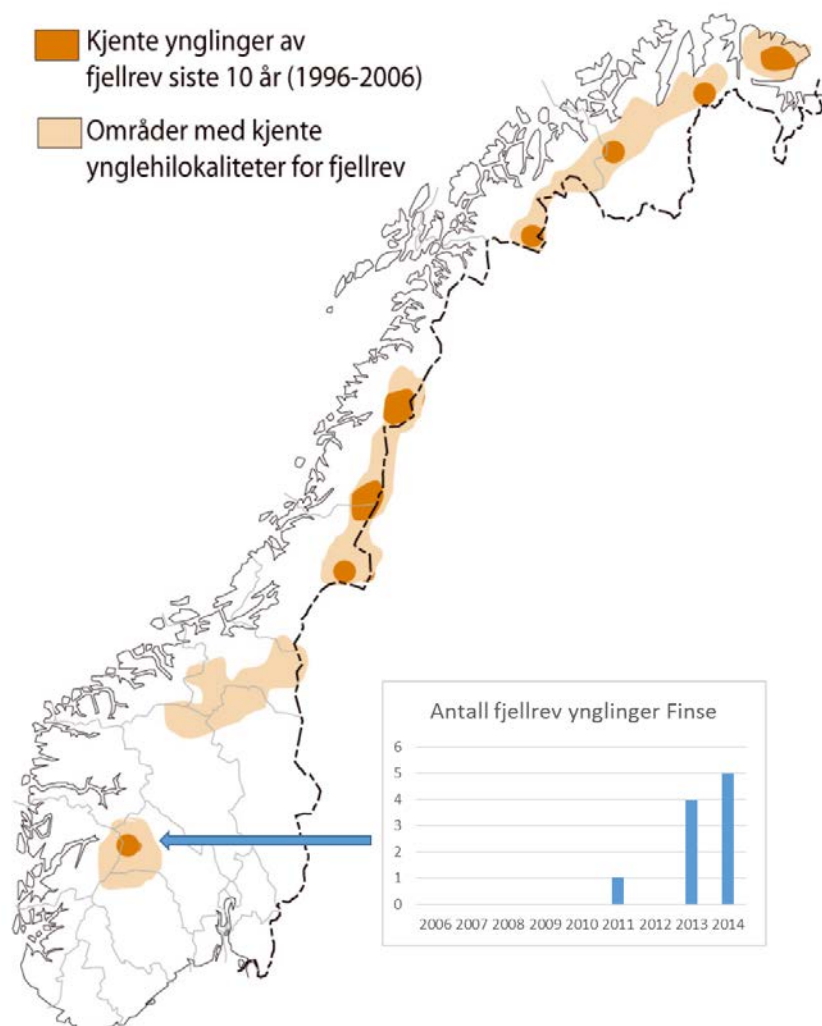
Gjennomføring:

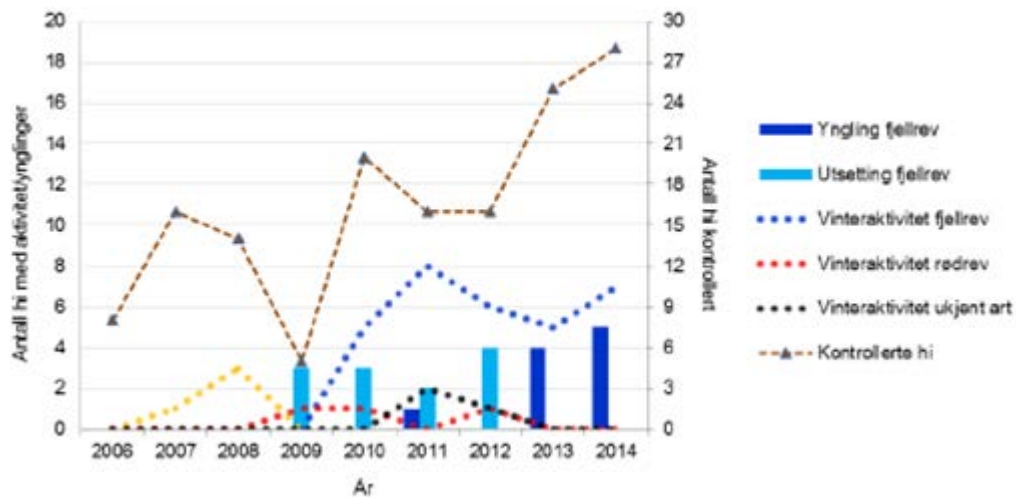
1. Elevene får tilgang på et datasett over alle områder med fjellrev.
2. De finner frem til «sitt» område, og lager et søylediagram for det området. Oppdaterte tall finnes på:

<http://www.nina.no/fjellrevoverv%C3%A5king>

- Her er et eksempel på NINA Norsk Institutt for Naturforskning sitt diagram over yngling, utsetting m.m. på Finse i perioden 2006-2014. En tilsvarende figur kan brukes som eksempel, og elevene lager et nytt søylediagram med den nødvendige informasjonen.

3. Elevene kan finne frem dataene selv, eller dette kan fremskaffes av lærer i forkant. Elevene lager søylediagrammene i Excel eller manuelt, det er opp til lærerne å vurdere størrelsen på tverrfagligheten i prosjektet. Ved å plassere diagrammene i tilknytning til det enkelte fjellområdet, vil også samfunnsfag bli knyttet inn i prosjektet.





Læringsmål: Elevene skal lære hva en yngling er og hvordan fjellrevkullenes størrelse varierer.

De skal lære å lese av og lage en graf av tallene som kommer fram fra forskning og overvåking. Elevene skal vite hvor i Norge ynglingen befinner seg og sette sammen kunnskapen i en felles grafisk fremstilling.

Matematikk:

- samle, sortere, notere og illustrere data på formålstjenlige måter med tellestreker, tabeller og søylediagram, med og uten digitale verktøy, og samtale om prosess og framstilling.